Tilsynsrapport for uanmeldt tilsyn i dagtilbud 2025

Dagtilbud: Børnehuset Musereden

Dato: 14.8.2025.

Tilsynsførende: Chefkonsulent Jane Hellborn og konsulent Ann-Sofie Hvid

Leder: Bettina Stæhr

Tilsynsramme

Ifølge dagtilbudsloven skal kommunerne føre pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene. Tilsynet indgår som et led i kommunernes forpligtelse til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet. Tilsynene skal veksle mellem anmeldte og uanmeldte. Data indhentes efter det uanmeldte tilsynsbesøg og indgår efterfølgende i den samlede vurdering.

Der deltager to pædagogiske konsulenter fra Børn, Unge og Voksne, som tilsynsførende, under hvert tilsyn. De tilsynsførende anvender observationer til efterfølgende drøftelse og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. De tilsynsførende observerer så vidt mulig i alle børnegrupper, dog kan det forekomme, at ikke alle oplever samme omfang af tilsyn på stuen. Tilsynsdagen afsluttes med et kort møde mellem leder og de tilsynsførende for at give en umiddelbar tilbagemelding. Der findes derefter en dato for et dialogmøde, hvor det private dagtilbud kan invitere forældrebestyrelsesrepræsentanter og medarbejderrepræsentanter til en fælles drøftelse af tilsynet.

Konklusion på uanmeldt tilsyn

I Børnehuset Musereden observeres nærværende og omsorgsfulde fagprofessionelle, der indgår i relationskompetente samspil. Der iagttages hensigtsmæssig organisering af voksne og børn der skaber mulighed for nærvær og mindre fællesskaber.

De fysiske læringsmiljøer inde og ude tilbyder forskellige aktiviteter, lege, spil og motorisk udfoldelse.

Observationer fra tilsynsbesøg

Strukturelle faktorer:
De fysiske rammer, inde/ude, herunder optimal udnyttelse af rammerne

De fysiske rammer fremtræder med kodede læringsmiljøer samt udvalg af spil og legeredskaber. Der er tavler på hver stuer med overskueligt brug af piktogrammer der illustrerer dagens gang.

Organisering af personale herunder optimal fordeling af kompetencer

Der observeres velfordelte voksne, der organiserer sig med mindre grupper af børn såvel ude som inde.

Tilsynet har iagttaget, at institutionens medhjælpere indgår i en flyverfunktion, på denne baggrund kan der med fordel arbejdes med en øget opmærksomhed på hvordan pædagogisk uddannet personale kan guide og lede ikke pædagogisk uddannet personale på tværs af stuer, så den faglige kvalitet fastholdes gennem vidensdeling og instruktion.

Processuelle faktorer:

Interaktioner mellem børn og voksne, professionel relationskompetence

De fagprofessionelle møder børnene med nærvær og anerkendelse. Huset er præget af roligt tempo, og voksne der rammesætter et trygt miljø. Der er blik for det enkelte barn og en samtidig etablering af fællesskab ved såvel samling, måltider og i leg.

Leg og aktiviteter, initierede legemiljøer gennem hele dagen

Der observeres vokseninitieret leg i børnehaven, hvor den fagprofessionelle positionerer sig både forrest og på siden af legen for at understøtte børnenes deltagelse. På legepladsen tilbydes forskellige zoner med voksen deltagelse, herunder højtlæsning og boldspil.

Om morgenen, i vuggestuen, er de voksne på gulvet i nærheden af børnene, der er smil, kram og omsorg, når børnene kommer forbi. Det kan dog med fordel drøftes, hvordan organiseringen af de voksne, ved fravær af fast kendt personale på stuen, kan understøtte aktivitet, leg, sprog og bevægelse tilpasset de mindste børn.

Rutinesituationer, hverdagspædagogikkens potentialer

Samlingen om formiddagen i børnehaven er veltilrettelagt ud fra børnenes perspektiv, dialoger udfoldes og børnene inviteres til deltagelse og fortælling.

I vuggestuen inddrages børnene i små praktiske opgaver fx uddeling af madkasser. De opmuntres til selv at pakke maden ud og hælder mælk af kander.
I den ene vuggestuegruppe er der en tydelig struktur før, under og efter måltidet, der gør det tydeligt for børnene, hvornår man starter og slutter bl.a. ved sang og fælles ”værsgo”.

I overgangen fra formiddagsmad til tur iagttages en god organisering ift. den sparsomme plads i garderoben. Vuggestuens børn får sandaler og sko ind på stuen, hvor de i rolige omgivelser selv kan forsøge at få dem på.

Børnenes medbestemmelse og perspektiv

På dagens udflugt til en nærliggende legeplads bliver børnenes initiativ fulgt, der er et fælles krible-krable tema, her kan alle deltage i aktiviteten, men der er samtidig mulighed for at vælge andre aktiviteter med understøttelse af voksen.

Inkluderende børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder for alle børn

Der arbejdes med specifikke pædagogiske indsatser for de børn der har behov herfor i forhold til trivsel og deltagelse i dagtilbuddet. Personalets blik for vokseninitierede lege i børnehaven skaber deltagelsesmuligheder for flere børn, ligeledes observeres der fokus på fordeling af personale, der skaber nærvær og tryghed for en mindre gruppe af børn.

Anbefalinger

På baggrund af observationerne og selvevalueringsskemaet er nedenstående punkter sammenfattende for tilsynets opmærksomhed i forhold til dagtilbuddets udviklingsperspektiver:

Opmærksomhed på vidensdeling og instruktion af ikke pædagogisk uddannet personale.

Opmærksomhed på at arbejde med fælles markører for kvalitet, såsom struktur, vokseninitieret aktivitet og interaktioner mellem børn og voksne, med henblik på at ensarte og styrke kvaliteten på tværs af vuggestuegrupperne.

Opmærksomhed på hvordan, der kan arbejdes pædagogisk proaktivt med børn, der kan have svært ved at indgå i fællesskabet bl.a. ved måltidet.

Opdeling af børn i mindre grupper ved overgange og rutinesituationer i vuggestuen pga. de fysiske rammer omkring pusle, skifte- og vaske hænder.